

HENCIDAI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA ÉS KONYHA

2021-2022. ÉVES BESZÁMOLÓ

| | |
|---|--|
| Intézmény OM – azonosítója: 202443 | Intézményvezető aláírás |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében aláírás | Alkalmazotti közösség nevében aláírás |
| Szülői szervezet nevében aláírás | Fenntartó nevében aláírás |
| Ph. | |

BEVEZETŐ

Az éves értékelés, a törvényi előírások, a 2021/22-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések, során feltárt eredmények alapján készült.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a világban bekövetkezett változásokat, melyek ránk is hatással vannak, illetve a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell vennünk.

Ebben a nevelési évben ismételten kiemelten foglalkoztunk az önértékelés megvalósításával.

A Helyi Pedagógiai Programunk, amely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, most is meghatározta számunkra a célokat és a feladatokat.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1. Tervezés

Óvodánk pedagógiai programja a Hencidai Napközi Otthonos Óvoda Pedagógiai Programja. Saját program.

Céljai és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal.

A Hencidai Napközi Otthonos Óvoda Helyi Pedagógiai Programja (továbbiakban HPP) a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkor sajátosságainak maximális figyelembevételével.

A Hencidai Napközi Otthonos Óvodában hároméves kortól kötelező az óvodába járás, vagyis, ha az adott év augusztus 31-ig betölti a 3. életévét felvehető, de férőhely függvényében 2,5 éves kortól is jöhetnek hozzánk a gyerekek.

A 2021/22-es nevelési évben is kötelességünk volt:

- Elsődlegesen a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítása.
- Törvényes, és színvonalas intézményműködtetés.
- Az országos pedagógiai programra épülő, helyi pedagógiai programban megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt.
- Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.

Kiemelt feladatunk volt a:

- Szülő- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele a helyzethez igazodva
- Környezettudatosságra nevelés

A csoportok kialakításánál heterogén életkorú csoportok szervezése valósult meg a gyereklétszámból adódóan.

Az óvodai élettevékenység formái:

- Játék
- A külső világ tevékeny megismerése
- Verselés, mesélés

- Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc
- Mozgás
- Munkajellegű tevékenységek
- Tevékenységben megvalósuló tanulás
- A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel.
- Elengedhetetlen volt számunkra a család-óvoda minél jobb együttműködése, partneri kapcsolatának mélyítése.

A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végezték és végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkák közreműködésével.

- Pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja törlésre került, a pandémia miatt, új időpontot még nem kaptunk

A pedagógiai munka részben megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak.

1.2. Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokra épült az óvoda munkaterve, ehhez kapcsolódtak szorosan a csoportok nevelési tervei.

A 2021/22-es nevelési évben a következő programok valósultak meg:

- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Nyílt nap
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Ballagás

Programjaink, ünnepeink közül néhány a koronavírus miatt hagyományos formában nem kerültek megrendezésre.

Pedagógiai kiemelt feladatok:

Sajnos a kitűzött célok és feladatok ebben a nevelési évben is csak részben valósultak meg a járványhelyzeti intézkedések miatt.

2021 október végén és november elején 4 személy kapta el a koronavírust, ebben az időszakban az érintett csoport került járványügyi megfigyelés alá.

A nevelési év elején még többször kaptunk kéz- és felület fertőtlenítő készítményeket.

- Pedagógus életpályamodell nevelési év feladatai, önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés – a koronavírus járvány miatt részben nem valósult meg ebben a nevelési évben

- Gyermekek megfigyelési dokumentációjának vezetése, értékelése – megvalósult

Nevelőmunkánk alapja a gyerekek komplex megismerése és sokoldalú személyiségfejlesztése. Miután tájékozódunk a gyermekek otthoni körülményeiről, szokásairól, az anamnézis és a beszoktatás tapasztalatai segítségével az óvoda által készített mérőlapokkal megfigyeltük a fejlődés különböző területein bekövetkezett változásokat. Nemcsak az egész csoport, hanem egyes gyerekek egyéni képességeihez igazodtunk sok-sok türelemmel, odafigyeléssel, megértéssel. Fontos volt a folyamatos pozitív megerősítés, dicséret és határozottság. Kiemelt feladatunk volt a kommunikációs, szociális képességek fejlesztése, tapasztalatok, élmények biztosítása szinte minden területen. A gyerekek

fejlődésének elősegítésére, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt.

Minden csoportban elsődleges szempont, hogy minél többet tartózkodjanak a szabad levegőn. A munkára nevelés, egészséges életmódra nevelés és a környezettudatosságra nevelés kiemelten fontos volt a mindennapokban.

Az elmúlt nevelési évben is fontosnak tartottuk az alapos felkészülést, tervezést és rugalmas, hatékony megvalósítást.

A tanulási folyamatok felépítése az éves tervben általában évszakokhoz igazodva történt. Óvodapedagógusaink ennek segítségével hetenként tervezték meg aktualitásokat figyelembe véve a tevékenységeik célját és az azt támogató feladatokat. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékokban, tevékenységben, cselekvésben rejlő lehetőségeket.

Pedagógiai munkájuk megtervezése és értékelése a csoportnaplóban történt, az alábbi tartalmak szerint: nevelési tervek, éves tervek, heti tervek.

Minden óvodapedagógus törekedett motiválni a gyermekeket életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve.

A csoportok dokumentumai:

- Csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció

Azt megállapíthatjuk ebben a nevelési évben is, hogy olyan sok gyermek, mint a pandémia időszakában nem hiányzott még az óvodából. Lázzal járó, nehezen gyógyuló felsőlégúti betegség volt a jellemző, ami általában nem gyógyult meg a megszokott egy hét alatt, illetve a járványtól való félelem is táplálta a hiányzásokat.

A környezettudatos magatartás egyre jobban átszötte az óvodai életet (takarékosagra nevelés).

1.3. Ellenőrzés

Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés fajtái:

- ✂ a pedagógus ellenőrzése,
- ✂ az intézményvezető ellenőrzése,
- ✂ az intézményellenőrzése.

Intézményünkben, az elmúlt nevelési évben pedagógus önértékelésre nem került sor, mert pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzést kaptunk volna, de az utóbbira a járvány miatt már nem került sor, törölték.

Pedagógus önértékelés: -

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés: -

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés: -

Az intézményvezető által végzett ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, szervezési feladatok, intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt a munkavégzés minőségére.

Az óvodapedagógusok éves ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt. Célja az ellenőrzött pedagógusok pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

Pedagóguskompetenciák a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szerint:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

2. *Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók*
 3. *A tanulás támogatása*
 4. *A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség*
 5. *A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység*
 6. *Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése*
 7. *A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja*
 8. *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás*
 9. *Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért*
- Spontán, alkalmyszerű betekintés is folyamatosan megvalósult.

A dajkai tisztasági ellenőrzés napi szinten, folyamatosan történik. Nagytakarításnál az előírtak, megbeszéltek elvégzése megtörtént. Különös gondot fordítottak a járványügyi, higiéniai protokoll betartására.

1.4. Értékelés

- Pedagógus önértékelésre sor került ebben a nevelési évben.
Értékel pedagógus: Lakatosné Nagy Alexandra
- A nevelőtestület által elfogadott „Személyiség lapot” minden gyerekről vezetik a kollegák. Az általános adatokon kívül, megfigyelés alapján feljegyzéseket készítenek.

1.5. Korrekció

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata, jogszabályi megfeleltetése folyamatos.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. Személyiségfejlesztés

Az óvodába kerüléstől folyamatosan figyelemmel kísérik az óvodapedagógusok a gyerekek életkörülményeit és helyzetüktől függően segítették megoldani a problémákat és sokoldalúan fejleszteni személyiségüket.

Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat.

A szociális képességek fejlesztése az egyik legfontosabb feladatunk az óvodai nevelésben. Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg.

A gyermekvédelmi feladatainkban a törvény ismeretét, alkalmazását és a gyermekvédelmi szervekkel való folyamatos kapcsolattartást tartottuk fontos feladatnak.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek száma meghaladja a 90 %-ot.

Családból való kiemelés ebben a nevelési évben nem történt.

Az óvodapedagógusok egy-két esetben töltötték ki problémajelző lapot a Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő felé.

A helyi és berettyóújfalui Gyermekjóléti Szolgálat kérésére folyamatosan óvodai jellemzéseket készítettünk el.

Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a gyermekről a szülőkkel közösen.

Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük jelezni a gyermekvédelmi szakemberek számára.

A személyiségfejlesztés fontossága miatt különösen figyeltünk a 3-7 éves életkorú gyermekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételére, hiszen a játék a legfőbb tevékenységük. A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációban az óvodapedagógusok rendszeresen rögzítették megfigyeléseiket a gyermekek képességeinek fejlődéséről.

BTMN-s gyermekek száma 2 fő lett

SNI-s gyermekek száma: 2 fő lett, őket gyógypedagógus fejlesztette heti rendszerességgel. Illetve év vége felé egy új kislány is SNI státusszal érkezett óvodánkban. És augusztus végén újabb 3 gyermeket küldünk tovább komplex szakértői vizsgálatra SNI gyanújával.

2.2. Közösségfejlesztés

Intézményünk a HPP szerint dolgozik, mely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyerekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére.

Az elmúlt nevelési évben is óvodapedagógusaink a csoportnaplóban nevelési tervet készítettek év elején, melyet félévkor értékelték. A nevelési tervben meghatározták a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Itt jelent meg a közösségi fejlesztési feladat is.

A megfelelő kereteken belül a szülők is részt vettek a közösség fejlesztésében pl. nyílt napon, ünnepségen való részvétel során.

Zárt facebook csoport működtetése, melyen keresztül információkhoz jutnak az óvodában történetekről, képeket láthatnak a mindennapokról, ünnepekről, nevelési és egyéb kérdésekben tájékozódhatnak.

3. EREDMÉNYEK

A 2021/22-es nevelési évben vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt, ahol a fejlesztendő területek feladataira intézkedési terveket készítettünk.

Az intézmény szervezeti eredményei

- Beiskolázási adatok: 12 fő
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások: 10 fő
- Óvodába beiratkozók: 12fő,

Pályázatok:

- Okosóvoda program – honlap üzemeltetése
- „Fogadj örökbe egy ovit” mozgalom keretében óvodánknak több örökbefogadója lett

- Az óvoda tornatermének felújítása a Magyar Falu program által meghirdetett és nyert pályázata alapján megvalósulásra került.
- Konyha és ebédlő felújítása kerül megvalósításra a nyári időszakban pályázat keretében
- „Aroma ovi” projektben való részvétel egész nevelési évben
- „A hulladéknak is van lelke” A bakonszegi óvoda által meghirdetett pályázaton való eredményes részvétel
- Információgyűjtés a Bozsik programról, kistérségi edzővel kapcsolatfelvétel, edzői képzésen való részvétel 2022 tavaszán.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

Óvodánkban szakmai munkaközösség nem működik.

- A BECS /belső önértékelési csoport/ folytatta munkáját. Tagok: Lakatosné Nagy Alexandra, Kovács Gabriella, Bodnárné Monoszi Emese, Nagyné Csuth Gabriella
- A rendezvények szervezésével és vezetésével az óvodapedagógusok együtt vettek részt.
- A gyermekvédelmi felelős munkáját Bodnárné Monoszi Emese látta el.

A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata:

A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési terv elkészült, ez alapján történt a beiskolázás.

Egyéb továbbképzések:

- POK által szervezett továbbképzéseken részt vett: - 1 fő jelentkezett mentálhigiénés továbbképzésre, de a törölték a továbbképzést
 - 1 fő Drámajáték vezetésen vett rész Debrecenben, 30 kredit pontot kapott
 - 1 fő A gyermeki agresszió hatékony kezelése című továbbképzésen vett részt Komádiban, 30 kredit pontot kapott
- Bozsik program keretében szervezett edzői képzésen 1 fő vett részt Debrecenben

Fontos volt számunkra az IKT alkalmazása intézményünkben a pedagógusok tekintetében, gyermekek motiváltságának fenntartásához, a kezdeményezéseknél is. Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében. Elektronikus levelek, körüzenetek küldhetők az intézményen belül a belső hálózaton keresztül a csoportszobákba.

A pályázatokban való részvétel, a portfólióírás, az Oktatás.hu-n való böngészés nélkülözhetlenné teszi számunkra az internet használatát. A kollégák igyekeznek alkalmazkodni a modern kor megváltozott körülményeihez, minden tudásukkal, akaratukkal szeretnének megfelelni az elvárásokhoz. Ehhez a tárgyi feltételek még nem biztosítottak maximálisan.

A munkaterv szerinti alkalmazotti és nevelőtestületi értekezletek megtörténtek. Alkalmoszerű nevelőtestületi értekezletek megtartását is kezdeményeztem az elmúlt nevelési évben több alkalommal. Dajkákkal is tartottam szakmai megbeszéléseket, értekezleteket.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

A 2021/22- es nevelési évben a nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a partnerekkel való kapcsolattartást, ami a szokásos módon alakult.

Az intézmény külső kapcsolatai:

- ☐ Óvodánk szinte napi kapcsolatban áll Hencida Község Önkormányzatával. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, gyors és hiteles információáramlással érjük el.
- ☐ Az iskolával való partneri kapcsolatban fontos az őszinte, bizalmas tájékoztatás, mely által segítik a gyermek tovább fejlődését. Az átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk. Részt vettünk iskolai rendezvényeken, az elsősök visszalátogattak hozzánk, a leendő elsősök a járvány miatt nem tudtak ellátogatni az első osztályba
- ☐ Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Berettyóújfalui Tagintézményével folyamatos kapcsolatot tartottunk, mely során fejlesztő foglalkozásokat tartottak, szűréseket végeztek és segítséget nyújtottak a gyerekeknek, szülőknek. Ettől az évtől logopédus is járt ki hozzánk.
- ☐ Gyámhatóság eseti szinten
- ☐ A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően, illetve soron kívül is végezte tisztasági vizsgálatait. Két alkalommal délelőtti programot szerveztek óvodánkban.
- ☐ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal szükség esetén megbeszéléseket tartottunk, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő volt egész évben.
- ☐ A Konyhával napi szintű a kapcsolattartás– intézményünkhöz tartoznak.
- ☐ Egyház lelkipásztora a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hittanos foglalkozásokhoz (református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény.
- ☐ Szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése érdekében elengedhetetlen. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy a közös érdek vezérel bennünket, ezáltal elengedhetetlen a továbbiakban is szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos erősítése, fejlesztése, annak elérése, hogy egy egészséges bizalom alakuljon ki bennük irányunkba. (a gyerekek szüleinek egy része nehezen vagy egyáltalán nem alkalmazkodik az óvoda szabályaihoz, sikereket, pozitív dolgokat nem veszik észre, csak az esetlegesen felmerülő probléma érdekli őket, gyakori a fenygetés az óvoda dolgozóira felé.)
- ☐ A Kultúrház részéről szervezett rendezvényen vettek részt óvodásaink. (3x vettünk részt bábelőadáson)
- ☐ Hencidai Együtt Egymásért Egyesület szervezésében falu szintű rendezvényeken vettünk részt, ősszel Falunapon, melyen színvonalas műsort adtunk, télen az óvodások is készítettek karácsonyfadíszeket és kivittük a Falu karácsonyfájára, illetve tavasszal a hencidai óvodások különböző technikákkal készített húsvéti tojásokat, díszeket készítettek az önkormányzat udvarán lévő „tojásfára”
- ☐ Térség óvodaival eseti szinten folytak konzultációk (pl. évente két alkalommal vezetői értekezleten vettünk részt Berettyóújfaluban)

- ☐ Szociális segítő két hetente járt hozzánk és végezte feladatát, segédkezett a csoportok mindennapjaiban.
- ☐ Máltai szeretetszolgálat képviselői több alkalommal csomagokat hoztak az óvodába járó gyerekek számára, ezeket az óvodapedagógusok segítettek kiosztani a családok részére
- ☐ Örökbefogadók, 2-3 állandó örökbefogadója van óvodánknak, akikkel évente többször konzultálunk telefonon, vagy személyesen (több örökbefogadónktól kaptunk az év folyamán csomagokat, ajándékokat. Ebben voltak: törölközők, játékok, irodaszerek, kézműves tevékenységhez eszközök, ágyneműk)
- ☐ Berettyóújfalui Szeretepont vette fel velünk a kapcsolatot és kaptunk csomagokat.
- ☐ Igazgyöngy Alapítvánnyal évi két alkalommal állunk kapcsolatban, csomagokat, „cipősdoboz”-okat kaptunk tőlük
- ☐ Civilek

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Tárgyi feltételeink megfelelnek a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez, de sok játékot folyamatosan pótolni kell elhasználásuk, rongálódásuk miatt.

Szobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl egyéb programok is működhessenek. Az új épület fűtésének rendbe tétele ebben a nevelési évben megoldódott, ezért a fejlesztő szobát, tornatermet, vezetői irodát, nevelői szobát téli időszakban most már használni tudjuk. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Minden gyereknek óvodai ágyneműje, törölközője van, melyet évekkkel ezelőtt pályázati pénzből vásároltunk. Ezek mostanra elhasználódtak, folyamatos cserére szorulnak, lassanként aprólékosan pótolva vannak. (Fél csoportra való ágynemű készletet és törölközőket kaptunk egy kedves Örökbe fogadónktól.)

Az IKT eszközök hiányosak, a cd-s magnóink elromlottak. Több laptpra lenne szükségünk a zavartalan nevelői munkához való felkészüléshez, illetve az éppen aktuális feladatok ezen eszközön történő elvégzéséhez. Egy Civil kedves adományozótól kaptunk egy asztali számítógépet, míg egy másik Civiltől egeret és billentyűzetet. (jó tudni, hogy vannak még segítő emberek)

Sikeres pályázat segítségével a tornaterem padlójának cseréje megvalósult. A nyári időszakban sikeres pályázat keretében megvalósult a konyha és az ebédlő teljes felújítása, ezzel a pályázattal konyha eszközök is beszerzésre kerültek.

A játékok, eszközök folyamatos pótlása újítása, karbantartása rengeteg pénzt, időt igényel. A felújításokat, ha ideje engedi az önkormányzat karbantartója végzi. Az óvoda egyes berendezései elromlottak, ilyenek a gyermeki mosdóban a wc tartály, csapok ezek javítása és cseréje anyagi forrás hiányában csak részben valósultak meg.

A homokozókba rendszeresen cseréljük és pótoljuk a homokot.

Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat.

Nyáron a csoportszobákban javító festésre lenne szükség, illetve egy-két helyen a parkettát javítani kellene.

De, ami megvalósításra vár még: szükség volna a homlokzat felújítására, az óvoda egész belső részének festése, csoportszobák padlójának cseréjére, csoportszobákhoz tartozó

vizesblokkokban a csapok, WC tartályok cseréjére, bejárati ajtók javítására, terasz kapujának festésére, tűzvédelmi riasztó korszerűsítésére, csoportszobák radiátorainak cseréjére és a mögöttük lévő fal felújítására – ennek nagyon sok anyagi vonzata van, ezért bízunk benne pályázat segítségével kerül megvalósulásra.

Az örökbefogadóinktól a nevelési év folyamán többször kaptunk csomagot, melyet GLS futárszolgálattal küldtek vagy személyesen hoztak ki. Szinte mindig egyeztettek velünk előre, hogy mit tudnak küldeni, hozni vagy megkérdezték abban az időszakban mire lenne szükségünk.

Intézményünkben főzőkonyha is működik, ahol az óvodás gyermekek és felnőttek étkeztetése mellett az iskolás gyermekek és pedagógusok, illetve külsősök ebédjét is főzik.

6.2. Szervezeti feltételek

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges. Az elmúlt nevelési évben szervezetünk még jobb működése érdekében a következő programokat szerveztük:

- ☐ Értekezletek
- ☐ Csapatépítő túra, nem került megvalósításra

A kolléganőkre, beleértve a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőkét is a segítőkészség, az egymást és gyerekeket is tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk.

Az óvoda az intézmény fő feladatában teljesen egységesen gondolkodik.

Ezek a következők:

- o Szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek
- o Egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, vázlatok, stb...)

o Nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése, megoldások keresése. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között.

Az intézmény továbbképzési programmal rendelkezik, melynek elkészítése a kolléganők bevonásával készült.

A hagyományok őrzése, ápolása, megtartása fontos feladata az óvodai nevelőmunkának, hiszen nem csak a gyermekeknek okoz örömet, de mintát ad a családok számára, és értéket közvetít a településen élő lakosságnak is.

Hagyományos programjaink:

- ☐☐☐ Mikulás ünnepség
- ☐☐☐ Karácsonyi ünnepség
- ☐☐☐ Farsang
- ☐☐☐ Anyák napja
- ☐☐☐ Évzáró és Ballagó
- ☐☐☐ Kirándulások
- ☐☐☐ Nyílt napok

A munkaköri leírásokat évente frissíteni kell az aktuális plusz feladatokkal. A dajkai munkaköri leírásokat is szükség szerint kell aktualizálni.

6.3. Személyi feltételek 2021/2022 –es nevelési évben

Óvodapedagógusok: 4 fő,

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők: 2 fő,

Pedagógiai asszisztens: 0 fő

Karbantartó: 0 fő, alkalmanként az önkormányzat dolgozója látja el

Az óvoda munkáját segítette 1 fő közfoglalkoztatott.

Az óvodapedagógusok heti váltásban teljesítették kötelező óraszámukat délelőtti és délutáni beosztásban, a gyermekcsoportokban.

Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak.

Vezetőként a gyermekek között töltendő kötelező óraszámom kevesebb (50 fő felett 10 óra, 50 fő alatt 12 óra a kötelező óraszám), mint a többi óvónőnek, így nem tudok bent lenni a csoportban teljes mértékben. Ez nagyon megnehezíti az én és a csoportbeli párom munkáját is.

Konyha

Élelmezésvezető: 1 fő

Szakács: 2 fő

Konyhai kisegítő: 1 fő

Közfoglalkoztatott konyhai kisegítő 2 fő, illetve, ha szükséges kapunk még beugrónak 1 főt.

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni.

Óvodásainkat a lehető legsokoldalúbban kívánjuk fejleszteni és olyan szintre eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskola tanulmányaikat.

Törekszünk arra, hogy a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek legyenek és a törvényi szabályozásnak megfeleljenek.

Az elmúlt tanévben a következő dokumentumokat vizsgáltuk felül, módosítottuk:

☐ ☐ Helyi Pedagógiai Program

☐ ☐ Házi rend folyamatban

☐ ☐ SZMSZ

8. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI

| Maximális gyermeklétszám 66fő | Csoportok száma 2 vegyes életkorú | Csoportok | Október 1. | Május 31. |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|------------|-----------|
| | | Kis-középső (2,5-3-4-5 év) | 23fő | 24fő |
| | | Középső-nagy (5-6-7 év) | 24fő | 24fő |

Várható létszám szeptemberre 45fő.

9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Munkánkkal kapcsolatos kívánságok:

- ☐ Továbbra is kedvelt óvoda legyünk a szülőknek, gyermekeknek, tudjuk kielégíteni elvárásukat
- ☐ Legyen forrás a felújításokhoz, fejlesztésekhez

Hencida 2022. augusztus 24.

Lakatosné Nagy Alexandra

intézményvezető